

# 令和4年度 学校経営・運営ビジョン



## 福島県立会津農林高等学校

(校訓：誠実・勤勉・忍耐)

### 教育目標

- 1 確かな学力の定着を図り、主体的に学ぶ力を育てる。
- 2 規律と責任を重んじ、明朗で心豊かな人材を育てる。
- 3 望ましい勤労観や職業観を育て、生徒の希望と適性に応じた進路実現を図る。
- 4 地域の文化・伝統を尊重し、地域に信頼される開かれた学校づくりを推進する。

### 学科名

農業園芸科：植物の栽培や動物の飼育などの食料生産について学ぶ学科  
森林環境科：森林や緑地の持つ多様な機能と環境保全について学ぶ学科  
食品加工科：食品の加工と食品衛生について学ぶ学科

農業教育をとおして、たくましく、社会で生き抜く力の育成に努めます。

校長 佐藤 文男

本校では、116年の歴史や伝統を大切にしながらも、刻々と変化する社会情勢に対応できる、柔軟な発想と創造性を持ってたくましく生きていく力の育成に努めています。会津伝統野菜の栽培や普及、早乙女踊りの継承等、地域の文化・伝統を尊重しつつ、グローバルGAP認証(世界基準の農業認証)取得を踏まえた六次化商品開発、ドローン、ICT活用など、新しい農業分野・技術に挑戦していくことで、生徒に夢や希望を与えられる、そして、保護者の方々や地域の皆様方の期待に応えられる学校づくりを進めます。また、今年度も新型コロナウイルス感染状況を踏まえ、感染対策をした上で、可能な限り、学校の教育活動を継続してまいります。

### I 基礎学力の定着と向上

#### 1 学習指導の充実と強化

- ①タブレット等を活用し、生徒の興味関心と学習意欲を高め、「分かる」授業の展開に努めます。
- ②『朝学』の取り組みを継続し、基礎学力の向上につなげます。
- ③各種資格(検定)の合格率を上げます。

#### 2 教員の授業力・指導力の向上

- ①ICT教育を充実させるために、校内研修を行います。
- ②プロジェクト学習に力を入れるとともに、「主体的・対話的・深い学び」の実践に努めます。

#### 3 朝の読書(10分間)の充実

- ①豊かな教養の醸成につなげます。
- ②関係団体と連携した「読み聞かせ」を行います。
- ③図書館便りの発行や多読書表彰等を通して、図書館利用を促進させます。

### II 心豊かな人間の育成

#### 1 基本的生活習慣と規範意識の確立

- ①道徳教育に力を入れ、いじめの防止や命の大切さ、公共心や規範意識の醸成に努めます。
- ②基本的生活習慣の確立、身だしなみやあいさつ指導に力を入れます。
- ③学びの場にふさわしい環境を整えます。
- ④『高校生のための栄養教室』等を活用し、家庭と連携した食育指導を行います。

#### 2 生徒理解と教育相談体制の充実

- ①個別面談を通して生徒理解に努めます。
- ②SCやSSWと連携した個別対応を行います。

#### 3 部活動・特別活動の活性化と充実

- ①部活動の意義を踏まえ、練習時間や休養日の設定を設け、より教育効果が得られるような活動にします。
- ②志学会活動の充実に努めます。

### III キャリア教育の推進

#### 1 進路目標の早期決定

- ①系統立てた進路指導を行います。
- ②個々の進路実現(就職、進学、公務員)に向け、各学年と連携した指導を行います。

#### 2 内定率の向上と早期離職の防止

- ①面接、作文指導の充実を図ります。
- ②進路アドバイザーによる企業開拓や面談等を実施すると共に、早期離職の防止に向けた指導に力を入れます。

#### 3 組織的な指導と効率的な運営

- ①企業説明会や、学科の特性を踏まえた講演会等を実施します。
- ②事前・事後指導に力を入れたインターンシップを実施します。
- ③資格取得を推進するために、指導体制を強化します。

### IV 地域から信頼される学校づくりの推進

#### 1 開かれた学校づくりの推進

- ①ホームページ、学校カレンダー、会農通信を使った情報発信に力を入れます。特に、ホームページの更新には、体制を整え取り組んでいきます。
- ②グローバルGAP認証取得を活かした商品開発や、関係企業等と業務契約を結んだ新たな農場運営を目指します。
- ③時間割を工夫し、学科間の連携プロジェクト学習を実践します。

#### 2 地域・関係団体等との連携

- ①関係企業等と連携した商品開発や販路拡大を目指します。
- ②「早乙女踊り」の継承活動を推進します。
- ③「父母と教師の会」・「同窓会」と連携して学校運営の充実に努めます。

#### 3 小・中学校及び特別支援学校との連携

- ①総合実習等を活用した食農教育を実践します。  
(※学校給食への食材提供など)